



deutsch.kombi plus

Differenzierende Ausgabe

Arbeitsheft

von

5




Klett



Inhalt

| | |
|---|----|
| 1 Neue Schule, neue Freunde, neue Welt | |
| Informationen sammeln, ordnen und weitergeben | 4 |
| RGS Wortart: Verb; Fragesätze | 7 |
| 2 Wir reden miteinander | |
| Gespräche führen, untersuchen und bewerten | 10 |
| RGS Satzarten; Satzschlusszeichen; wörtliche Rede | 12 |
| 3 Lust auf Lesen | |
| Grundlegende Lesefertigkeiten entwickeln | 14 |
| RGS Mitsprechstrategie; besondere Schreibungen | 16 |
| 4 Schulgeschichten | |
| Zu Bildern Geschichten schreiben | 18 |
| RGS Zeitformen des Verbs: Präsens und Präteritum | 20 |
| 5 Tiergeschichten | |
| Spannende Fantasiegeschichten schreiben, untersuchen und überarbeiten | 22 |
| RGS Rechtschreibstrategien: Ableiten und Verlängern | 24 |
| 6 Das muss ich dir erzählen! | |
| Von Erlebnissen mündlich erzählen | 26 |
| RGS Zeitformen des Verbs: Perfekt | 28 |
| 7 Beschreib doch mal! | |
| Gegenstände beschreiben | 30 |
| RGS Wortart: Adjektiv | 33 |
| <i>Zusätzlich: deutsche Kombi plus, → Arbeitsheft Rechtschreibung und Grammatik, Kap. 7, Wortart Adjektiv, S. 36-39</i> | |
| 8 Post für dich! | |
| Briefe und E-Mails lesen und schreiben | 36 |
| RGS Wortart: Pronomen | 39 |
| 9 Mit dem Stadtplan unterwegs | |
| Sich orientieren und Wege beschreiben | 42 |
| RGS Wortart: Präposition | 44 |



10 Flyer, Plakat oder Einladung?

-  Gebrauchstexte gestalten 46
- RGS  Merkwörter 48



11 Kleine Szenen, große Wirkung

-  Texte pantomimisch spielen und szenisch lesen 50
- RGS  Satzglieder 53



12 www – Willkommen in der weiten Welt

-  Medien und Medienverhalten untersuchen und bewerten 56
- RGS  Rechtschreibprüfung und Silbentrennung am PC 58

13 Als das Wünschen noch geholfen hat

-  Märchen lesen und verstehen 60
- RGS  Wortart: Substantiv/Nomen; Großschreibung 62

14 Was liest du denn gerade?

-  Kinder- und Jugendliteratur lesen und verstehen 64
- RGS  Wortfelder; Satzverknüpfungen 66

15 Tieren auf der Spur

-  Sachtexte lesen und verstehen 68
- RGS  Wörterbücher nutzen 70

Klassenarbeits-Training

72

Symbole

- RGS  Aufgabe zu Rechtschreibung, Grammatik und Sprachbetrachtung (RGS)


TIPP Tipp

-  Diese Aufgabe löst du in deinem Heft.

Material f3en4s

Auf den Seiten zum Klassenarbeitstraining findet ihr deutsch.kombi plus-Codes. Diese führen euch zu Materialien. Gebt dazu den Code einfach in das Suchfeld auf www.klett.de ein.

Kompetenzbereiche:

-  Sprechen, Zuhören, Spielen
-  Schreiben
-  Lesen und Literatur – Umgang mit Texten und Medien

In diesen Kästen findet ihr Merkwissen.

Merke Wortart Verben

- Verben sind Tätigkeitswörter, sie geben an
- was jemand tut → er schreibt.
 - was geschieht → es regnet.

Beschreib doch mal!

- 1 Lies die E-Mail von Karl und markiere Wörter, die die Jacke beschreiben.

Von: k.pech@pech-mail.de
 An: mitarbeiter@bus284.de
 Betreff: Jacke verloren

Senden

Liebe Mitarbeiter der Buslinie 284,

am Donnerstag bin ich gegen 19.10 Uhr mit dem Bus dieser Linie von der Haltestelle Dürerstraße bis zur Haltestelle Schillerallee gefahren. Ich kam gerade aus dem Sportclub vom Fußballtraining. Ich habe noch so geschwitzt, dass ich meine Jacke nicht anhatte. Ich muss sie irgendwie auf die Sitzbank gelegt haben. Jedenfalls habe ich sie anscheinend im Bus liegen gelassen. Ich habe das erst gemerkt, als ich zu Hause angekommen bin und meine Mutter einen Aufstand gemacht hat. Haben Sie sie gefunden? Die Jacke, die ich dringend brauche, ist so: Sie hatte die Größe 158 und war aus einem wasserabweisenden Kunstfaserstoff. Sie ist oben weiß und unten blau und hat schräg über der Brust zwei rote Streifen. Außerdem hat sie noch eine blaue Kapuze. Die kann abgenommen werden. Das ist meine absolute Lieblingsjacke, sie ist wirklich cool. Die Jungen im Verein haben gesagt, dass sie auch gerne so eine Jacke mit so großen Reißverschlüssen hätten. Ich habe sie gerade erst zum Geburtstag bekommen. Ach, und drei Taschen hat sie. In der rechten Tasche ist vielleicht noch was drin. Bitte geben Sie mir Bescheid, ob Sie die Jacke gefunden haben und wo ich sie abholen kann.

Mit freundlichen Grüßen,
 Karl Pech

- 2 Wurde die Jacke so beschrieben, dass sie eindeutig zu erkennen ist? Prüfe dies anhand der folgenden Liste und hake ab:

Information

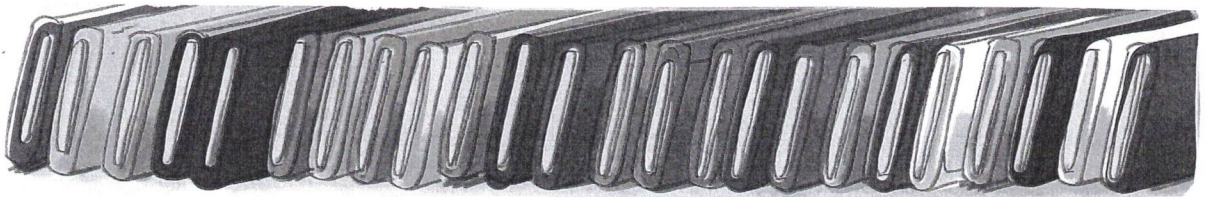
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Art des vermissten Gegenstandes | <input type="checkbox"/> Farbe/Muster |
| <input type="checkbox"/> genauer Ort des Verlustes | <input type="checkbox"/> Zustand (alt, neu, angeschmutzt) |
| <input type="checkbox"/> Größe | <input type="checkbox"/> Tascheninhalte und weitere |
| <input type="checkbox"/> Form/Schnitt | <input type="checkbox"/> Besonderheiten |
| <input type="checkbox"/> Material | |

- 3 In der E-Mail sind viele überflüssige Details genannt. Streiche durch, welche Aussagen nicht in die E-Mail hinein gehören.
- 📄 ○ 4 EXTRA Verbessere Karls E-Mail an das Busunternehmen. Erfinde die fehlenden Daten.

Ich sehe was, was ihr nicht seht

- 1 Bei der Beschreibung von Gegenständen hilft es oft, die Farbe genau zu nennen. Ordne die Stoffe den Farbbezeichnungen zu.

1 beige 2 anthrazit 3 gelbgrün 4 violett 5 tiefblau 6 marineblau
 7 lachsfarben 8 weinrot 9 zitronengelb 10 tiefschwarz 11 schokoladenbraun



12 mausgrau 13 schneeweiß 14 flaschengrün 15 olivgrün 16 blaugrün
 17 pink 18 fliederfarben 19 wollweiß 20 silbergrau 21 türkis 22 rotbraun

- 2 Sieh dir die Kleidung deiner Mitschülerinnen und Mitschüler genau an. Bezeichne die Farben von fünf Kleidungsstücken.

die olivgrüne Jacke, die weinrote Bluse,

- 3 Bei der Beschreibung von Gegenständen muss man auch andere Merkmale benennen. Ordne den Substantiven/Nomen passende Adjektive zu.

Hose: _____

Pullover: _____

Tasche: _____

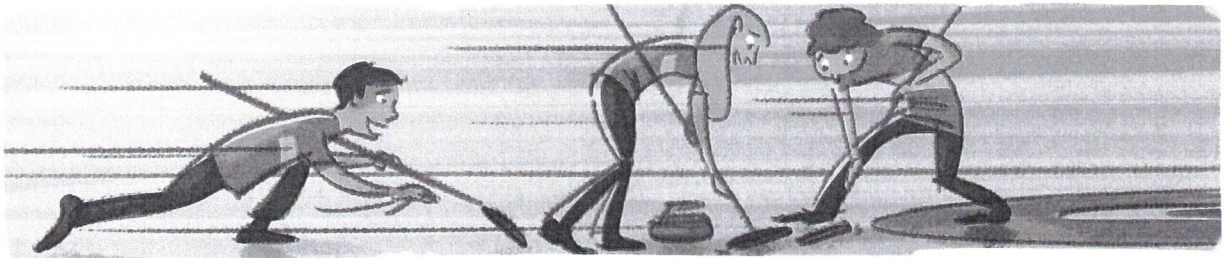
Sommerschuhe: _____

ausgetreten bauchig
 bequem elastisch eng
 flach flauschig gehäkelt
 ausgewaschen groß
 klein ledern leicht
 mittelgroß neuwertig
 niedrig rund schmal
 schwer selbstgestrickt
 warm weit wollig

Welche Sportart ist gemeint?

- 1 Setze die Wörter in Klammern in der richtigen Form ein. Kennst du die Sportarten? Schreibe die Bezeichnungen als Überschrift auf.

TIPP Wenn du ein Adjektiv zwischen einen Artikel und ein Substantiv/Nomen schreibst, musst du eine Endung anfügen.



a

Anja spielt auf einer rechteckigen Fläche (rechteckig) mit einer Bande rundherum. In ihrer Mannschaft sind gleichzeitig sechs Spielerinnen auf dem _____ Eis (blank). Alle müssen _____ Schlittschuhläuferinnen (gut) sein. Den _____ Schläger (hölzern) führt jede mit ihrer _____ Hand (geschickt) am _____ Ende (oberes). Zum Schutz vor _____ Verletzungen (schwer) im Gesicht, tragen alle _____ Plexiglasmasken (stabil). Das Ziel des _____ Spiels (schnell) besteht darin, die _____ Scheibe (klein) möglichst oft ins _____ Tor (gegnerisch) zu schießen.

b

Nancy spielt auf einer 40 Meter langen Eisbahn. Mit ihr versuchen noch drei weitere Spielerinnen, ihre _____ Steine (20 kg schwer) im „House“, dem _____ Zielfeld (kreisförmig), möglichst nahe dem Zentrum unterzubringen. Es ist ein _____ Spiel (interessant), weil in _____ Durchgang (jeder) im Wechsel mit dem _____ Team (gegnerisch) jede Spielerin zweimal spielt. Dabei dürfen auch die Steine des Gegners hinausgestoßen werden. Die Spielerinnen geben ihrem Stein in einem _____ Ausfallschritt (tief) einen _____ Schubs (leicht). Nur auf _____ Eis (rau) gleitet er. Beim Loslassen erhält der Stein eine Rotation¹. Seinen Weg kann man durch _____ Wischen (kräftig) mit einem _____ Besen (speziell) verlängern. Die Wertung erfolgt jeweils nach dem _____ Stein (letzte).

¹ Rotation: Drehung eines Körpers um eine Achse

groß – größer – am größten

- 1 Schreibe die Adjektive aus dem Text a auf Seite 33 in die Tabelle und steigere sie. Prüfe, welche Adjektive sich nicht steigern lassen.

| Grundstufe (Positiv) | 1. Vergleichsstufe (Komparativ) | 2. Vergleichsstufe (Superlativ) |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| rechteckig | – | – |
| blank | blanker | am blankesten |

- 2 wie oder als? – Füge das richtige Wort ein.

- Bernd läuft viel schneller _____ ich.
- Katharina ist genauso nervenstark _____ ihr großer Bruder.
- Unsere Klasse hat cleverer gespielt _____ unsere Parallelklasse.
- Willi ist stärker _____ Ali.
- Anja findet Eisschnelllaufen genauso spannend _____ Radfahren.
- Unser Englischlehrer ist strenger _____ unsere Deutschlehrerin.

Merke

Steigerung der Adjektive

Die meisten Adjektive kann man steigern.

| Grundstufe (Positiv) | 1. Vergleichsstufe (Komparativ) | 2. Vergleichsstufe (Superlativ) |
|--------------------------------|--|--|
| Der Reifen ist schmal . | Die Rollen sind schmal<u>er</u> . | Die Kufen sind am schmal<u>sten</u> . |

Die Grundstufe steht meist mit **wie** → so schmal wie

Die 1. Vergleichsstufe steht meist mit **als** → schmaler als

Spiele spielen

1 Setze die passenden Adjektive in den Text ein.

normalen

ruhiger

glückliche

~~großen~~

geringeltem

bunten

wichtigste

leeren

glatten

Hannah spielt gerne mit ihrer großen Schwester. Sie setzen sich an den _____ Tisch. Dann nimmt Hannah die _____ Holzstäbe zusammen und lässt sie auf den Tisch fallen. Die Stäbe müssen nun mit _____ Hand nacheinander aufgenommen werden. Die anderen Stäbe dürfen sich nicht bewegen. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die _____ Hölzer aufzuheben. Konzentriert überlegt Hannah, ob sie den unteren Stab herauszieht oder den oberen vorsichtig aufstellt. Der _____ Stab ist aus _____ Holz. Mit ihm darf die _____ Besitzerin die _____ Stäbe berühren. Das Spiel ist vorbei, wenn alle Stäbe aufgenommen wurden. Hast du das Spiel erkannt? Schreibe den Namen auf. _____

2 Markiere im Text die 20 Adjektive.

Sascha spielt gern gegen mehrere Gleichaltrige. Dann geht er zügig von einem Brett zum andern. Er wirft konzentriert einen Blick auf die 64 Felder mit den weißen und schwarzen Figuren, überlegt kurz und zieht oder schlägt. Mit den Besonderheiten der Figuren kennt er sich gut aus und kann so rechtzeitig den richtigen Zug ausführen. Bei Zeitüberschreitung verliert man nämlich die Partie und nicht nur, wenn der eigene König matt gesetzt wird. Am besten gefällt es Sascha, wenn er gleichstarke Gegner besiegt. Beim letzten Turnier gingen vier Spiele remis¹ aus. Ein Spiel musste er aufgeben, weil die Stellung seines Königs aussichtslos war. Kürzlich hat man bei wissenschaftlichen Untersuchungen herausgefunden, dass man für diese Sportart kein Mathe-Ass sein muss. Sascha weiß, dass er nur durch fleißiges Üben stärker wird. Besondere Freude bereitet es ihm, wenn er jemanden für sein Lieblingsspiel begeistern kann. Hast du das Spiel erkannt? Schreibe den Namen auf. _____



¹ remis: unentschieden