

Module für den Vorbereitungsdienst

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Kompetenzbereich Unterrichten im Fach
Fach/ Fachrichtung	Mathematik
Modulverantwortung	Anja Buchmann
Kompetenzen und Standards	<p>Kompetenz 1</p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Mathematikunterricht fach- und sachgerecht</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit <p>Kompetenz 2</p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen c) wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

<p>Inhalte Modul B</p>	<p>Inhalte Modul B (MMHRB)</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau von Grundvorstellungen • Modellieren • Regellernen • Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualitätskriterien für kompetenzorientierten Mathematikunterricht • Fremd- und Selbstbeurteilung <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernprozessbegleitende Diagnostik und deren Dokumentation • Förderbereiche und Fördermöglichkeiten, lernförderliche Interventionen • Differenzierung und Individualisierung <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierte Aufgaben zur Lernstands- und Leistungsfeststellung • Formen der Leistungsmessung, -dokumentation und -bewertung • Kriterien zur Beurteilung und Bewertung <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien und Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung • Fördermaßnahmen und Lernförderung • Nachteilsausgleich
<p>Anwesenheitszeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 Stunden (4 x 5 Stunden) Präsenzzeiten
<p>Leistungserwartungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Erörterung der praktischen Unterrichtstätigkeit (in Form von 2 Unterrichtsbesuchen) • Mündliche, schriftliche und sonstige Leistungen