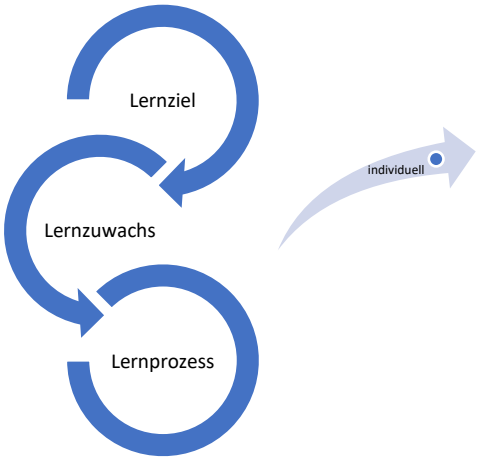
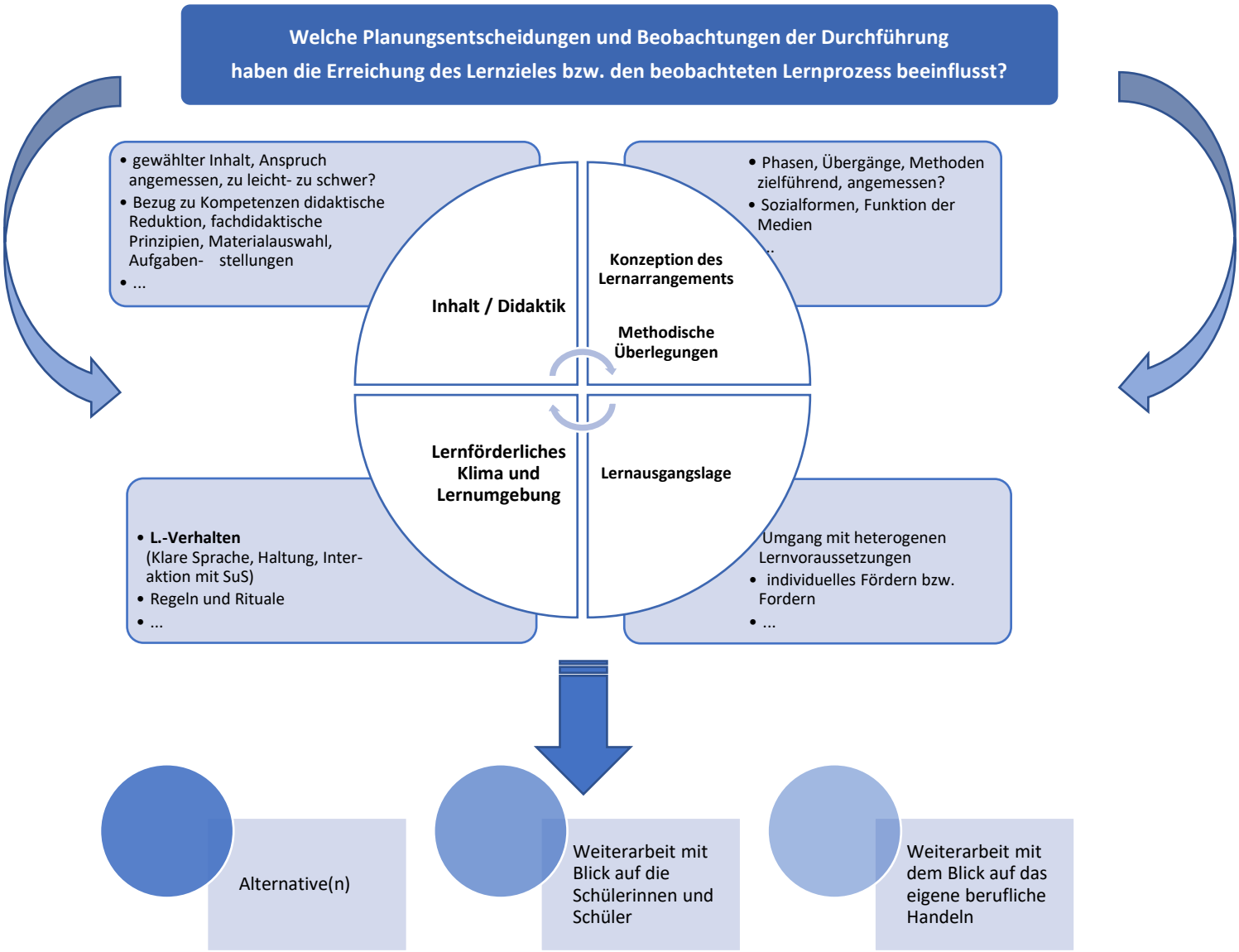
Professionelle Reflexionskompetenz

I Standards für die professionelle Reflexionskompetenz

Die Reflexion des durchgeführten Unterrichts ist strukturiert, kriterienorientiert und sprachlich angemessen.

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst …

- hinterfragt und belegt in der Reflexion des durchgeführten Unterrichts gezielt die Lernzielerreichung mit Hilfe von Arbeitsergebnissen und Beobachtungen.
- trifft Aussagen zum Lernzuwachs der Lerngruppe sowie einzelner Schülerinnen und Schüler.
- identifiziert, benennt und analysiert Ursachen für das Erreichen des Lernzieles/ den Lernzuwachs hinsichtlich fachlicher, didaktischer, methodischer und/oder pädagogischer Planungsentscheidungen.
- entwickelt aus dieser Analyse Konsequenzen für die Weiterarbeit mit den Schülerinnen und Schülern.
- entwickelt aus dieser Analyse Konsequenzen für das eigene berufliche Handeln.
- gewichtet die formulierten beruflichen Vorhaben mit Blick auf die Relevanz für die eigenen Schwerpunkte und Ziele.
- entwickelt multimodal und multiperspektivisch Maßnahmen, die eigenen Entwicklungsziele umzusetzen.

Professionelle Reflexionskompetenz
II Bausteine für die Reflexion von Unterricht

Wirken im Unterricht weitere Personen (Lehrkräfte, THA …) zur Unterstützung einzelner Lernender mit, beachten Sie bitte das Papier des Studienseminars zur Teamarbeit.